

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 27
городского округа «Город Якутск»**

Согласовано

Педагогическим советом

МОБУ СОШ №27

Протокол № 4

от 14 апреля 2021 г.

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ №27

_____ Необутова Н.Л.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2020 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27 городского округа «Город Якутск»
Руководитель	Необутова Наталья Леонидовна
Адрес организации	Республика Саха (Якутия), город Якутск, ул. Семена Данилова, 34.
Телефон, факс	(4112) 33-21-71
Адрес электронной почты	School27@yaguo.ru
Дата создания	1966
Учредитель	Окружная администрация города Якутска
Лицензия	Выдана Министерством Образования Республики Саха (Якутия) на право осуществления образовательной деятельности от 03.04.2012 г., серия СЯ №002413, регистрационный № 1289 с бессрочным сроком действия
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством образования Республики Саха (Якутия) от 22.08.2012г. Серия 14 №001678, регистрационный №889 со сроком действия до 04.05.2023 г.

МОБУ СОШ №27 г.Якутска (далее – Школа) расположена в социально-неблагополучном районе на окраине города. Большинство семей обучающихся проживают в неблагоустроенных или частично-благоустроенных деревянных домах – 83% рядом со школой. Кроме того, специфика состава учащихся имеет социальную обусловленность: школа расположена в микрорайоне со сложной социальной обстановкой, что находит подтверждение в социальном паспорте школы.

Социальный паспорт Школы

	<i>Малообеспеченная семья</i>	<i>Неполная семья</i>	<i>Многодетная семья</i>
Начальная школа	105	226	204
Основная и средняя школа	84	52	157

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Цель, стоявшая на учебный год: реализация концепции и стратегического плана деятельности школы с художественно-эстетическим направлением.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; - утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; - осуществляет общее руководство школы.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в т.ч. рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогическими работниками; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и допоролений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Методический совет	Созданет условия для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, приемственности в обучении.
Общешкольный родительский комитет	<p>Участвует в жизни школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепляет связи между семьей и школой; - организует внеклассную и внешкольную работу; - организует оздоровительную и культурно-массовую работу с учащимися в период каникул.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений:

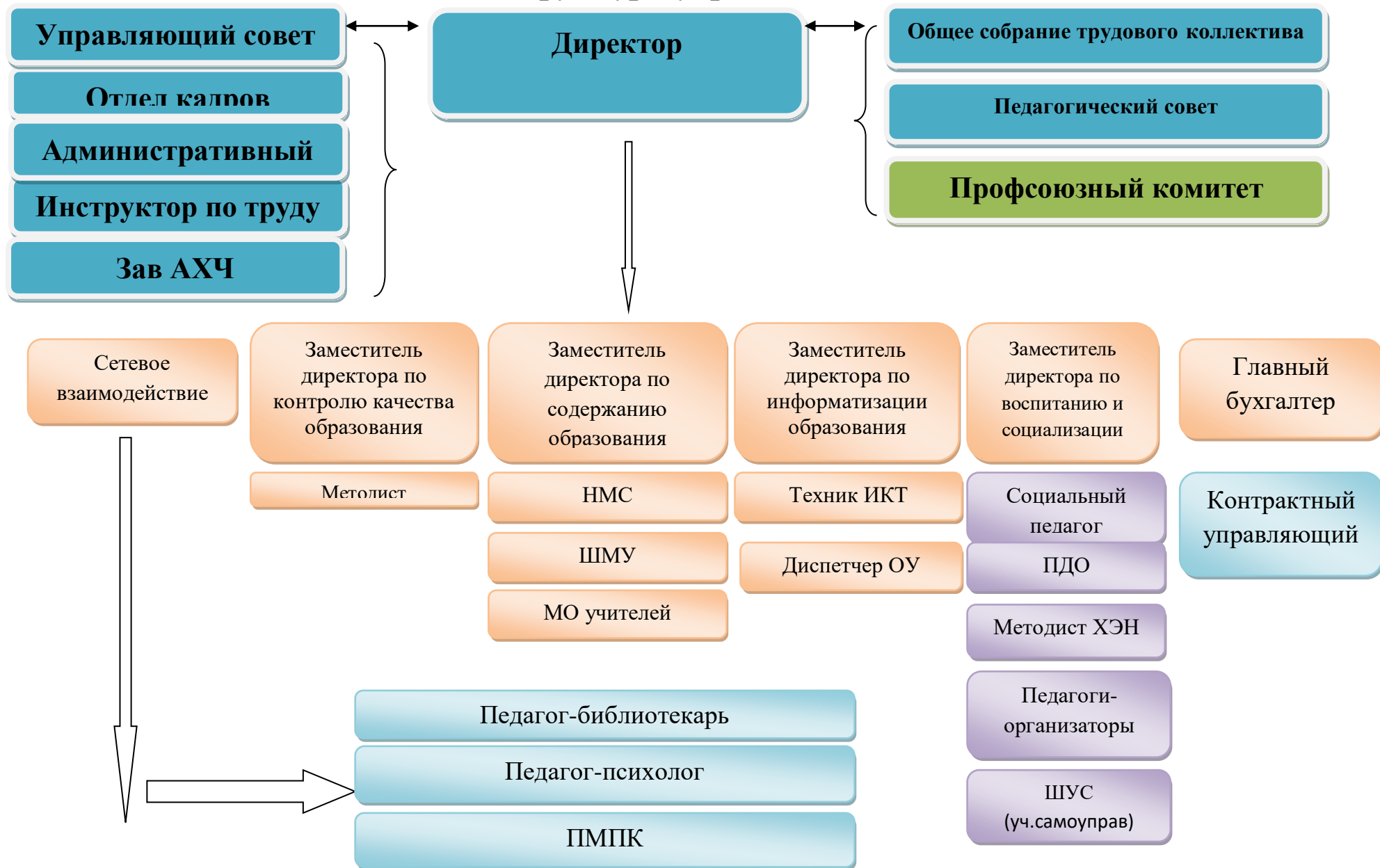
1. Гуманитарного цикла
2. Естественно-математического цикла
3. Учителей начальных классов
4. Учителей черчения, технологии и физической культуры

5. Художественно-эстетического цикла.

6. Учителей иностранного языка

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей), а также для предупреждения правонарушений в Школе действует Совет старшеклассников и Совет профилактики.

Схема структуры управления



III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО (реализации ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения ООП ООО (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов на 2-летний нормативный срок освоения ООП СОО (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Цель деятельности школы – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, которая разбивается на ряд конкретных *задач:*

- 1) привитие любви к родной школе, малой родине, к стране;
- 2) формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- 3) формирование гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- 4) развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка индивидуальности;
- 5) формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- 6) формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- 7) развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- 8) организация участия педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях и др.

Для решения поставленных задач в СОШ№27 разработана программа воспитательной работы на 2019/2020 учебный год, направленная на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родительской общественности.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Всего в школе 40 классных руководителей, из них 22 – в начальных классах, 16 – в 5-9 классах, 2 – в старшем звене. Приоритетными направлениями работы методического объединения классных руководителей являются:

- 1.Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- 2.Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
- 3.Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- 4.Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

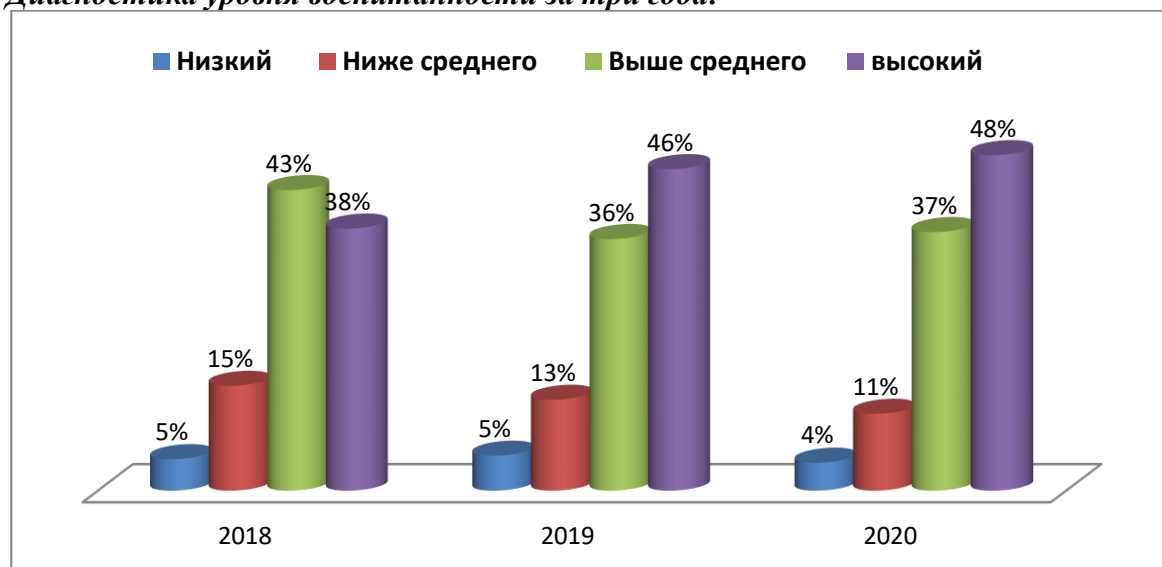
В течение года проводилась плановая методическая работа классных руководителей:

- ✓ Семинар по теме: *«Современный классный руководитель – кто он?»*
- ✓ Семинар-практикум: *«ФЗ-120: Об основах профилактики правонарушений и безнадзорности»*
- ✓ Марафон педагогических идей: *«Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации»*
- ✓ Проблемно-ориентированный педсовет *«Содержание и формы проведения родительских собраний. Технологии проведения родительских собраний»*

Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития. Классные руководители работают в соответствии с планом воспитательной работы класса, разрабатываемого на основе общешкольного. План всегда согласуется с заместителем директора по воспитательной работе. В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся использовать личностно-ориентированный подход; стараются создать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе класса; создают условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; продолжают формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью посредством различных познавательно-творческих дел, общественно-значимой деятельности. Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка классный руководитель активно сотрудничает с учителями-предметниками, психологом, педагогами дополнительного образования. В течение года во всех классных коллективах велась активная внеклассная деятельность по посещению культурных объектов города в рамках реализации муниципального проекта «Культурный паспорт школы», республиканского проекта «Музыка для всех». Для достижения положительного результата педагогический коллектив использует следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в лекциях, семинарах, тренингах, играх, конкурсах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы. Учащиеся принимают активное участие в различных школьных мероприятиях, в среднем, составило 878 учащихся, что составляет 80% от общего числа, в классных мероприятиях приняли участие 99% обучающихся (показатель выше на 1% в сравнении с АППГ).



Диагностика уровня воспитанности за три года:



Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по воспитанию классных коллективов ведется целенаправленно. По результатам школьных мероприятий, заседаний МО в течение года, можно сделать следующие **выводы**:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- обобщается и распространяется опыт работы классных руководителей;
- ведется диагностическая работа, но на недостаточном уровне;
- на недостаточном уровне ведется работа по организации классного самоуправления.

Исходя из вышесказанного, МО классных руководителей следует **решать следующие задачи**:

- ♦ более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через школьный сайт.
- ♦ внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.
- ♦ уделять большее внимание духовному, физическому, гражданско-патриотическому воспитанию детей.
- ♦ активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники, знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, Смотр песни и строя, Фестиваль танца, Академический концерт учащихся и родителей, Праздник Последнего звонка. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник Последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем. Охват учащимися в традиционных мероприятиях школы всегда высокий, все классные коллективы с 1 по 11 классы принимают участие.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ и ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности в нашей школе проведены мероприятия, посвященные этой знаменательной дате. В начале года был разработан и реализовывался план мероприятий к 75-летию Великой Победы в ВОВ. Использовались различные формы работы: уроки мужества, виртуальные путешествия, конкурсы чтецов, рисунков, фотовыставки, книжные выставки и др. Прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2020 года, в виде экскурсий и лекций по профориентационной работе, в рамках предметных олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций. Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

Большое внимание формированию познавательной деятельности уделяется во внеурочной деятельности при изучении курсов «Занимательная логика», «Почемучка», «Инфознайка», «Программирование», «Занимательная математика», «Занимательный французский язык» и др.

СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Основной задачей коллектив школы ставит внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организацию спортивно-оздоровительной работы. Образовательная деятельность направлена на укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также

воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у детей и подростков понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч со специалистами и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед по половому воспитанию; проведение классных часов. Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные секции по волейболу, кикбоксингу и шашкам, а также учащиеся школы посещают при школе олимпийского резерва секцию по вольной борьбе.

Реализуя работу в данном направлении, в школе проводятся различные мероприятия с использованием разнообразных форм работы:

- Физкультминутки на уроках
- Динамические паузы, проводимые старшеклассниками и педагогами
- День здоровья
- Месячник профилактики правонарушений и Месячник психологического здоровья (2 раза в год)
- Тематические классные часы
- Конкурсы рисунков, плакатов, тематических стенгазет
- Декада здоровья и спорта
- Школьная спартакиада
- Семейные спортивные мероприятия

Охват в спортивно-массовых мероприятиях школы, в целом, составил 93% уч-ся, что по сравнению с АППГ на 1% выше. В спортивных секциях и кружках заняты 32% учащихся. В школе работают следующие объединения спортивного направления: секция по волейболу, пулевой стрельбе, кикбоксингу и вольной борьбе при УОР. А также в начальных классах работает (рук Мыльников Е.Н. Д(П)Ц) кружок «Азбука здоровых нравов», в рамках которого проводятся уроки здоровья в 3-4 классах.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство по школе и столовой, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение.

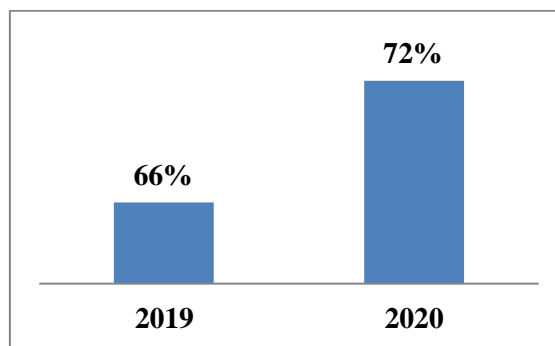
САМОУПРАВЛЕНИЕ. Первый уровень – классное ученическое самоуправление - классные коллективы со 2 по 11 класс. Второй уровень – школьное ученическое самоуправление (ШУС) совет «Созвездие». Этот уровень возможен благодаря наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, активности классных руководителей в поддержке работы школьного ученического самоуправления, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления. Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт.

Школьный ученический совет представляет собой группу учащихся 5-11 классов, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятий, инициированных как школой, так и самостоятельно. В школьном совете есть президент, избираемый общешкольным голосованием. В январе 2020 года им стал Габрилян Арман, ученик 9Б класса. Совместная деятельность показала, что ребята, проявляя инициативу и участвуя в деятельности, не всегда могут долго сохранять мотивацию к этой деятельности и продолжать ее. Впрочем, это и не было задачей подобных собраний – главная цель, показать активистам поле для приложения сил, дать им понимание роли класса в общей структуре школьного самоуправления, была достигнута. Конечно же, в силу индивидуальных особенностей разные классы и их представители проявляли разную степень активности в данных мероприятиях.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. В течение года проводится родительский всеобуч, педагог-психолог проводит занятия и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Председатель родительского комитета Дудкина Л.В., многодетная мама, активист и общественник Строительного округа.

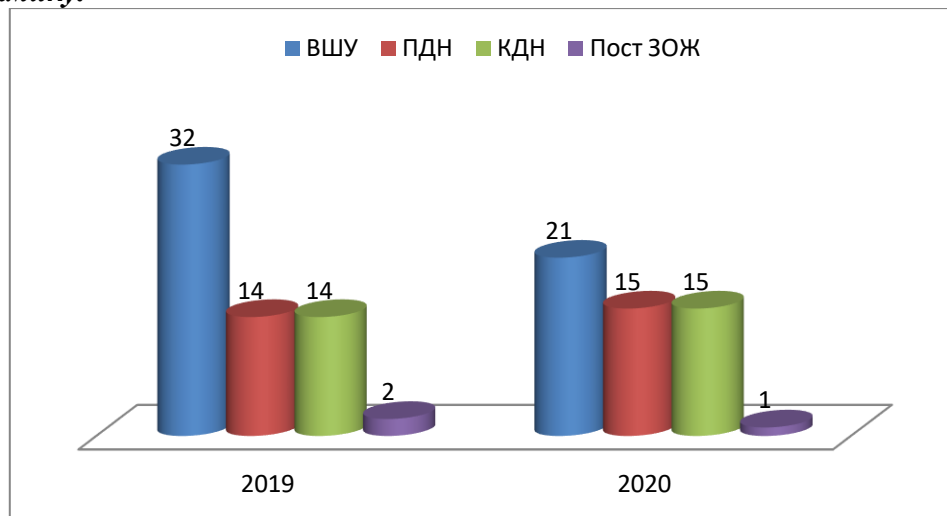
Хочется отметить, что в 1 квартале 2020 года классные родительские собрания посетили всего 51% родителей, а в 4 четверти учебного года охват вырос почти на 40% за счет проведения родительских собраний в дистанционном формате. Это тоже положительный опыт работы с родителями, очень удобный формат, и может применяться в некоторых случаях в последующей работе классных руководителей. **Итого, за учебный год средний показатель посещаемости родительских собраний по школе составил 72%, в сравнении с АППГ на 6% выше:**



ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводятся встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет Профилактики. Системная работа с учащимися «группы риска» и их родителями имеет результаты:

снижение количества учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета; снижение количества конфликтных ситуаций в школе, повышение успеваемости в целом, за счет индивидуального подхода к некоторым учащимся и их семьям.

Мониторинг несовершеннолетних с 5 по 9 класс МОБУ СОШ №27, состоящих на различных видах профилактического учета, показывает положительную динамику.



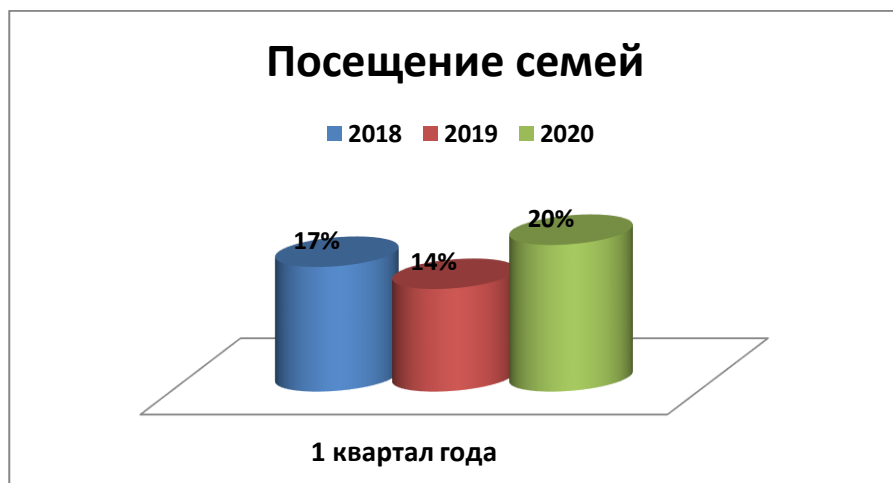
Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются Советы по профилактике, которые проводятся регулярно (каждый четверг). Социальным педагогом совместно с классными руководителями, с инспектором ПДН организована работа с педагогически запущенными детьми, неблагополучными семьями, профилактическая работа по предупреждению бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ:

* организован родительский патруль школы с рейдами в места вероятного скопления подростков (в подъезды домов, в заброшенные квартиры в микрорайоне);

* педагоги, родительские комитеты классов посещают семьи, состоящие на профилактическом учете.

Как правило, на начало года показатель % посещаемости семей достаточно высокий, так как классными руководителями 100% посещаются все семьи первоклассников, а также 5 классы и вновь прибывшие ученики. Потом в течение года, в основном, посещаются семьи группы риска и вновь прибывшие.

Мониторинг посещения семей на дому классными руководителями за 3 года показывает положительную динамику.



Важным направлением профилактической работы является организация внеурочной занятости несовершеннолетних. В школе ведётся мониторинг занятости учащихся школы, вовлеченных в работу объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности. Наблюдается стабильный процент охвата за 3 года.



В решении задач, поставленных перед коллективом школы, немаловажное место занимает взаимодействие с органами профилактики, которые принимают участие в пределах своей компетенции в профилактической работе в соответствии со ст. 12 Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В рамках межведомственного взаимодействия школа тесно сотрудничает с различными органами профилактики, (ПДН, КДН, УФСИН, Центр занятости, ЦПМСС, ОФР «Общее дело», Совет ветеранов УГРО, и др.). Специалисты межведомственных структур оказывают содействие в проведении тематических встреч, лекций, конференций, семинаров, оказывают помощь в работе с неблагополучными семьями школы и в проведении мероприятий (занятий, тренингов) с родительской общественностью и несовершеннолетними.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество педагогов, родителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Конечно, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное,• духовно-нравственное,• социальное,• общеинтеллектуальное,• общекультурное.

В целях укрепления здоровья, формирования двигательного опыта, воспитания здорового образа жизни развития современной физической культуры в 1-4 классах проводятся хореография, досуговая спортивно-оздоровительная программа (во время каникул). С целью воспитания нравственных чувств и этического сознания проводятся ИЗО «В мастерской художника» и театральная студия. Для развития интеллектуальных способностей обучающихся введены занятия «Занимательная логика», «Почемучка», «Занимательный французский язык», в якутских классах добавлены «Якутские настольные игры». Для формирования у обучающихся первоначального опыта художественно-эстетического вкуса, получения знаний о прекрасном, воспитания умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное

организованы занятия «Художественный труд», «хоровой класс», в якутских классах дополнительно «Якутский фольклор».

Для учащихся 5-9 классов реализуются следующие программы внеурочной деятельности по всем направлениям, из них социальное направление имеют «Лестница роста», «Познаю себя», «Мир общения», «Другой мир», «В мире профессий», которые проводит педагог-психолог Макарова Е.А., «Школа нравственности», «Занимательная математика», «История в лицах», «Зеленая лаборатория», «Культура здоровья» и др.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МОБУ СОШ№27 реализуется через художественно-эстетическую деятельность по следующим направлениям:

- изобразительная (уроки изо, кружки графики, живописи, композиции);
- музыкальная (хоровой класс, ансамбль, оркестр народных инструментов, уроки музыки, кружок «Основы музыкальной грамотности»);
- театрально-игровая (уроки сценического мастерства, театральный кружок);
- хореографическая (уроки хореографии, танцевальный кружок «Шарм», студия современного и национального танца, классический танец, народный танец, танцевальные этюды);
- фольклор (фольклорные танцы, фольклорное пение, игра на хомусе)
- а также культурно-массовая деятельность (посещение театра оперы и балета, Государственной филармонии Республики Саха (Якутия), Школы юного театрала, музеев изобразительного зарубежного искусства, Национального художественного музея; музея хомуса, краеведческого музея им. Е.Ярославского, уроки эстетики, защита проектов и презентаций по видам искусства и культуры (в рамках школьного проекта «Музыка для всех»).

Основная цель занятий по данному направлению – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.

Для обеспечения вариативной части содержания образования используются программы, утверждённые МО РФ, а также авторские программы, а именно:

Программа по экспериментальному проекту «Музыка для всех» для 1-2 кл. (автор-разработчик Абдуллин Э.Б.).

«Уроки этики и эстетики в школе» (автор-разработчик Скрябина И.Л.).

«Сценическое мастерство» (автор-разработчик Карасева Г.И.).

«Оркестр народных инструментов» (авторы-разработчики А.Г.Козлов,, учитель высшей категории, Отличник образования Республики Саха(Якутия), Н.В.Козлова, учитель первой категории).

Для осуществления опытно-экспериментальной работы используются программы «Музыкальный инструмент» (автор Милославская Т.А., учитель высшей категории, Отличник культуры Республики Саха (Якутия).

«Хоровое пение» (автор Тароева Л.А., учитель высшей категории, Отличник образования Республики Саха (Якутия).

Школа на протяжении многих лет сотрудничает с социальными партнерами: Детским подростковым центром г. Якутска, Арктическим государственным институтом культуры и искусства, где преподают музыку, танцы, фольклор, песни, учат правилам безопасного поведения замечательные педагоги-профессионалы, педагоги дополнительного образования. Педагоги ДО Д(П)Ц проводят занятия на базе школы таких кружков как «Анимация», «Бисероплетение», Вокальная студия «Радость», ансамбль «Одун», агитбригада «Автостоп», «Академия здоровых нравов», «Мой выбор», а также наши ученики посещают многие другие учреждения ДО вне школы.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2017-2020 годы

№	Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	На конец 2020 (декабрь)
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в т.ч.: - начальная школа - основная школа - средняя школа	445 389 64	520 355 47	581 380 40	654 401 39	686 428 38
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа - основная школа - средняя школа	0 1 0	1 4 0	11 7 0	15 4 0	-
3	Не получили аттестаты: - об основном общем образовании - о среднем общем образовании	5 0	1 2	11 0	0 0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					-

	- в основной школе	0	1	0	0	
	- в средней школе	0	3	0	2	
5	Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:	25	30	32	22	15
	- начальная школа	6	6	10	4	4
	- основная школа	19	23	21	17	10
	- средняя школа	0	1	1	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения ООП сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. В 2019-2020 учебном году в 10 классе начато углубленное изучение математики, информатики, биологии, химии, физики, что будет способствовать профессиональной ориентации выпускников. По результатам мониторинга за 3 учебных года следует отметить увеличение контингента обучающихся с ОВЗ, что напрямую связано с социальными и бытовыми условиями проживания учащихся и их родителей.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимся программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всег о обуч -ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Ко л- во	%		
2	150	147	98	119	77	54	36	3	2	0	0	3	2
3	138	132	96	76	55	29	21	6	4	0	0	6	4
4	145	145	100	95	66	31	21	0	0	0	0	0	0

Ито го	433	424	98	290	66	114	26	9	3	0	0	9	3
-------------------	------------	------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Вызывает удовлетворение стабильность качественного показателя по параллелям: так, показатель качества параллели 2 классов 2018-2019 учебного года составляет 57%, в 2019-2020 учебном году данный контингент (3 классы) дает 76% качества; параллель третьих классов 2018-2019 учебного года показывает качество 63,8%, в 2019-2020 учебном году это параллель 4-х классов, повысившая свой показатель до 66%.

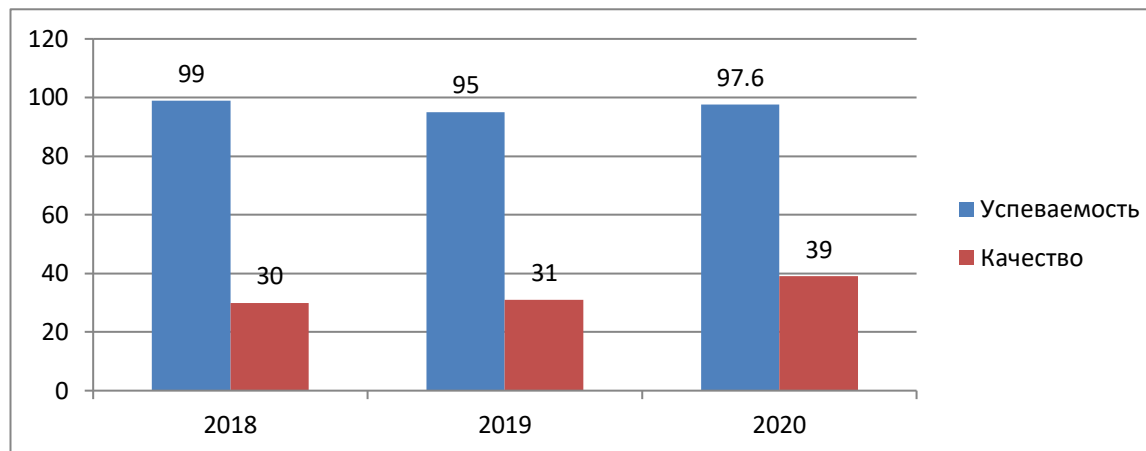
Если сравнить результаты освоения учащимся программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимся программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, стабильность данного показателя. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8% (в 2019 – 58%, в 2020 – 66%). Таким образом, в показателях успеваемости учащихся наблюдается стабильность и положительная динамика.

**Результаты освоения учащимися программ
основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончил и год на «4» и «5»	Не успевают	
				Всего	Из них н/а
5	98	96	42	2	0
6	92	90	42	2	0
7	64	61	24	3	0
8	66	64	20	2	0
9	58	58	20	0	0
Итого	378	369	148	9	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно

отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 8% и составил 39% (в 2019 был 31%), результат освоения ООП повысился с 95% до 100%.



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год на «4» и «5»	Окончили год на «5»	Не успевают	
					Всего	Из них н/а
10	21	20	6	1	1	0
11	15	15	7	2	0	0
Итого	36	35	13	3	1	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2020 году незначительно понизились на 3,1% (в 2019 количество учащихся, которые закончили год на «4» и «5» составило 47,5%), что связано, вероятно, с форматом он-лайн обучения во время пандемического режима. Результат освоения СОО – 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации (11 класс, ЕГЭ) 2020 года

11 класс							
Всего уч-ся на конец учебного года	допущено к экзаменам	не допущено к экзаменам	Сдали обязательные экзамены в форме ЕГЭ	Сдали обязательные экзамены в форме ГВЭ	сдали досрочно	окончили, получили аттестат	окончили со справкой
15	15	0	8	0	0	15	0

Предмет	2019/2020						Количество выпускников, набравших 80 и более баллов	100-бальники
	Кол-во участников	Выполнение			Средний балл	Минимальный порог		
		кол-во сдавших	кол-во набравших баллы ниже порога	% выполнения				
Русский язык	8	8	0	100	63	36	1	0
Математика базовая	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика профильная	5	4	1	80	44	27	0	0
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	4	2	2	50	44	42	0	0
Физика	2	1	1	50	30	36	0	0
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	5	3	2	60	48	40	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-

История	-	-	-	-	-	-	-
---------	---	---	---	---	---	---	---

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по русскому языку более 60 баллов		Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по математике более 40 баллов		Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору более 55 баллов	
Человек	%	Человек	%	Человек	%
5 из 8	62,5	2 из 5	40	3 из 15	20

Выпускники продемонстрировали высокие баллы по русскому языку и Информатике и ИКТ. Имеется невысокий процент не прошедших порог по дисциплинам по выбору. На низком уровне в этом году результаты по обществознанию и физике по причине необдуманного выбора выпускников.

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Кол-во сдающих	Предмет	Средний балл	Качественная успеваемость	Подтвердили годовую оценку	Не подтвердили	
							Выше годовой	Ниже годовой
2018	Евлоева Т.У.	24	Русский язык	60	100%	100%	-	-
	Парфенова С.М./ Охлопкова И.К.	24	Математика (базовая)	3	87,5	96%	1	1
2019	Рослая Е.В.	20	Русский язык	60	100%	100%	-	-
	Тягинова А.М.	20	Математика (базовая)	4	100%	100%	-	-

2020	Евлоева Т.У.	8	Русский язык	63	62,5	100%	-	-
	Парфенова С.М.	5	Математика (профильная)	44	40	80%	-	1

В связи с пандемией по базовой математике был отменен, так как аттестат можно было получить по результатам промежуточной аттестации. Экзамены сдавали учащиеся, которые планировали поступать в вуз. Обязательным был экзамен по русскому языку, который сдали 8 человек из 15. Анализ результатов показывает, что оценки, полученные учащимися на ЕГЭ соответствуют удовлетворительному результату, установленному Рособранзором в этом учебном году. 15 из 15 выпускников, представленных на государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ, успешно прошли и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании. По сравнению с прошлыми 2018, 2019 годами наблюдается повышение качественных показателей результатов ЕГЭ (данном учебном году 1 учащийся получил по русскому языку 80 баллов, 3 выпускников имеют результаты по 70 и выше баллов).

Результаты государственной итоговой аттестации (9 класс, ОГЭ) 2020 года отсутствуют по причине отмены ГИА во время пандемии.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на службу
2018	49	24	2	19	24	4	16	3	1
2019	75	24	5	28	20	3	13	3	0

2020	69	23	4	28	15	7	5	2	1
------	----	----	---	----	----	---	---	---	---

В течение года выпускникам создавались условия для формирования осознанного выбора, обеспечивающего предварительное самоопределение выпускника основной школы в отношении профилирующего направления, ориентированного на предпрофильную подготовку. Проводилась предпрофильная подготовка, целью которой являлось оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования, а также созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному самоопределению. Все это приводит к увеличению контингента выпускников, которые поступают в СПО и вуз.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30 августа 2017 года. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов тоже невысокая. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе - 96%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 86%.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг

Утверждение	Степень удовлетворенности		% удовл
	всего респондентов - 668		
1. Организация школьного быта			
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:	да	нет	
Материально-техническим оснащением?	616	52	92%
Оформлением школьных кабинетов?	612	56	92%
Организацией горячего питания?	636	32	95%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?			
Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку прочные знания?	652	16	98%
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	644	24	96%
Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	584	84	87%
Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?	648	20	97%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?			
Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и	652	16	98%

полезны Вашему ребенку?			
Содержанием и качеством проводимых мероприятий	644	24	96%
Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, Ваш ребенок?	616	52	92%
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка.	632	36	95%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?			
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	636	32	95%
Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?	652	16	98%
Отношением педагогов к Вашему ребенку?	664	4	99%
Классным руководством?	664	4	99%
ИТОГО - Уровень удовлетворенности родителей			95%

Результаты оценки качества образования

Приложение 1

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	1094 (5 д/о+14 о/з+1 з)
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	
	НОО	654 (2 д/о)
	ООО	401 (3 д/о+13 о/з)
	СОО	(1 о/з+1 з)
1.3.	Формы получения образования в ОО	
	очная	Имеется, 1093
	Семейное обучение	Имеется, 1
	Индивидуальный учебный план	Имеется, 39 (21 ОВЗ+3 инв.+14 о/з+1з)
	Домашнее обучение	Имеется, 5
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования	
	Сетевая форма	Не имеется
	С применением дистанционных образовательных технологий	Не имеется

	С применением электронного обучения	Не имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной форме обучения	Имеется
2.3.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.4.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует
2.5.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам)	да
2.6.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7.	Наличие плана-графика внеурочно деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10.	Наличие плана работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.11.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется
2.12.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется
2.13.	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	ФГОС НОО	Соответствует
	ФГОС ООО	Соответствует
	ФГОС С(П)ОО	
3.2.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС	Имеется

3.3.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООРП (по уровням общего образования) в очно, очно-заочной и заочной формах обучения	Имеется
3.4.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (по уровням образования)	Соответствует
3.5.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам УП, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется
3.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному предмету, курсу, дисциплине (выполнение рабочих программ)	Да
3.7.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
3.8.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО)	Имеется
3.9.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО)	Имеется
3.10.	Наличие плана внеурочно деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
3.11.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да

Приложение 2

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Фактический показатель контрольной оценки
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	50/98%	50/98%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	50/98%	50/98%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%		

	<ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая 		23/35%	4/8%
			22/34%	7/14%
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 	чел./%	8/12%	6/12%
			18/28%	12/24%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	57/88%	47/92%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	65/100%	51/100%
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.	51 ед./0,06	51 ед./0,06
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед./%	30/97%	30/97%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • свыше 30 лет с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • свыше 30 лет с медиатекой (включая ЭОР); • свыше 30 лет оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • свыше 30 лет с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • свыше 30 лет с контролируемой распечаткой бумажных 	да/нет		
				Нет
			Нет	Нет
			Нет	Нет
			нет	нет

	материалов			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1108/100%	1144/100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,8 кв.м	2,8 кв.м
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.	20	20
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует	соответствует	соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует

Приложение 3

Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы

№	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся	Человек	148/37%
2.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	нет
3.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Оценка	нет
4.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	66
5.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по базовой математике	Балл	нет
6.	Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
7.	Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные	Человек	нет

	результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
8.	Численность выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального балла ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
9.	Численность выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального балла ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
10.	Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
11.	Численность выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
12.	Численность выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
13.	Численность выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	2/13%
14.	Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся.	Человек (процент)	713/62%
15.	Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	Человек (процент)	2 (1,32%) 2 (1,32%) 0 0

Приложение 4

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной	Освоение понятий: • темперамент, характер, познавательный стиль;	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных	Опрос или тест	Психолог, Классный руководитель	7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших

	деятельности (индивидуального познавательного стиля)	<ul style="list-style-type: none"> • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация 	понятий и терминов			учащихся – индивидуально
		Опыт рефлексии собственного познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного познавательной деятельности	Статистический учет	Психолог	Ежегодно, в конце учебного года
2	Навыки работы с информацией	<p>Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • тезисов; • конспекта; • таблицы; • схемы или графика 	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Учителя русского языка и литературы, истории	7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов		Уроки защиты рефератов		

		публицистического стиля				
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-сессии публичных выступлений		
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи) Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа Ситуационные задачи и (или) проектные задачи. Анализ текста	Учителя математики Учителя литературы	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования.	Преподаватель информатики	7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

Оценка метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы за 2019-2020 учебный год

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Показатель	Оценочная процедура	Исполнитель
1	Представление о собственном стиле	Освоение понятий: • темперамент, характер,	121	Опрос или тест	Психолог, Классный

	познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	познавательный стиль; • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация	93 104 162 учащихся 7, 9, 11 классов		руководитель
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	250 специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации), обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Психолог
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • тезисов; • конспекта; • таблицы; • схемы или графика;	118 66 153 145 114 учащихся 7, 9, 11 классов	Контрольные работы	Учителя русского языка и литературы, истории
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля	42 учащихся 7, 9, 11 классов	Уроки защиты рефератов	
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада	56 учащихся 7, 9, 11 классов	Мини-сессии публичных выступлений	
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную)	168 учащихся 4, 7, 9, 11 классов	Комплексная контрольная	Учителя математики

		для решения поставленной задачи) Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)	148 учащихся 4, 7, 9, 11 классов	работа Ситуационные задачи и (или) проектные задачи. Анализ текста	Учителя литературы
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	178 учащихся 7, 9, 11 классов	Самооценка учащихся в ходе анкетирования.	Преподаватель информатики

Приложение 5

Содержание оценки личностных качеств освоения учащимися основной образовательной программы

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Кол-во учащихся 5-9 кл. – 402 уч.	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической	170 уч.	Учителя обществознания	Ежегодно, в конце учебного года

			терминологией			
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	250 уч.	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	338 уч.	Зам. директора по ВР, учителя обществознания в рамках содержания рабочих программ по обществознанию	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	101 уч.	учителя обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
3	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни	373 уч.	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

			Соблюдение элементарных правил гигиены			
4	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	251 368	Преподаватель биологии	Ежегодно, в конце учебного года

VII. Оценка кадрового состава

На период самообследования в школе работают 67 педагогов, из них 6 – внешние совместители. 16 педагогов совмещают основную должность с дополнительной. Из общего количества 2 человека имеют среднее педагогическое образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным, профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создано устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

№	ФИО учителя	Должность	Категория до аттестации	Присвоенная категория	Дата прохождения аттестации
1.	Алаева Н.А.	Учитель русского языка и литературы	Базовая	СЗД	13.01.2020
2.	Штефырца Н.И.	Учитель начальных классов	Первая	Высшая	29.04.2020
3.	Колесова Р.Н.	Учитель начальных классов	Базовая	СЗД	31.08.2020
4.	Макарова Е.А.	Педагог-психолог	СЗД	Первая	27.03.2020
5.	Романова С.Е.	Учитель математики	Базовая	СЗД	31.08.2020
5.	Слепцов В.П.	Учитель начальных классов	Базовая	СЗД	31.08.2020
6.	Степанова О.Ф.	Учитель математики	Базовая	СЗД	31.08.2020
7.	Явловская М.С.	Учитель истории и обществознания	Базовая	СЗД	31.08.2020
8.	Баишева А.А.	Учитель физики	Первая	Первая	29.12.2020
9.	Милославская Т.А.	Учитель музыки	Высшая	Высшая	29.12.2020
10.	Новгородова И.С.	Учитель биологии	Высшая	Высшая (продление)	29.12.2020
11.	Бертулене Т.Н.	Учитель технологии	Высшая	Высшая	29.04.2020
12.	Борисова А.Г.	Учитель начальных классов	Высшая	Высшая (продление)	26.05.2020
13.	Васильева В.А.	Учитель английского языка	Первая	Первая	29.04.2020

14.	Петрова М.Г.	Учитель начальных классов	Высшая	Высшая	29.04.2020
15.	Петрова У.Г.	Учитель физики	Высшая	Высшая	29.04.2020
16.	Филиппова Р.З.	Учитель начальных классов	Первая	Первая (продление)	29.04.2020

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32471 ед.
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 3 ед.

Объем учебного фонда – 1438

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	Учебная	17438	19258
2	Педагогическая	153	153
3	Художественная литература	8535	2875
4	Справочный материал	567	90
5	Языковедение, литературоведение	175	34
6	Естественно-научная	86	27
7	Технологическая	32	14
8	Общественно-политическая	75	145

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 134 диска, сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 101. Средний уровень посещаемости библиотеки - 20 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

<i>Наименование показателей</i>	<i>Величина показателя</i>
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	15
В том числе оснащены персональными компьютерами	2
Из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	879
Число посещений, человек	19893
Наличие электронного каталога	да
Наличие персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке принтера	да
сканера	Да
ксерокса	да

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Состояние материально-технического и информационно-технического оснащения Школы постоянно улучшается. С 2018 года на балансе Школы появилось новое здание, которое было отведено для учащихся начальных классов.

В школе (корпус №1) 22 учебных кабинета, в т.ч. 2 компьютерных класса, библиотека, слесарная и швейная мастерские, 2 спортивных зала, столовая на 150 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет психолога, зал

хореографии и актов зал. На территории школы построена спортивная площадка с мягким покрытием для игры в волейбол, баскетбол, футбол, теннис. Все учебные кабинеты оснащены оборудованием, 2 – паспортизованы.

В новом здании 6 учебных кабинета, кабинет музыки, кабинет информатики.

Оснащенность необходимой техникой для ведения образовательного процесса и учебно-методическими комплексами составляет 100% в кабинетах Школы.

Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой

Наименование техники	Количество (по факту наличия)
Общее количество ПК и ноутбуков в школе	123
Документ-камера	4
Мультимедийный проектор	34
Принтеры	10
Многофункциональные устройства	34
Интерактивные доски	28
Музыкальный центр	2
Видеокамеры	32 (Корпус №2) 64 (Корпус №1)
Видеорегистраторы	3

На всех ЭВМ установлено лицензионное программное обеспечение из пакета СБППО и предустановленное ПО. Имеется постоянный выход в Интернет со всех рабочих компьютеров, подключенных к сети.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	1151
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	686
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	427
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	38
Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	445 (46,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	нет
Средний балл ГВЭ выпускников 9 класса по русскому языку	Оценка	нет
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	нет
Средний балл ГВЭ выпускников 9 класса по математике	Оценка	нет
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по базовой математике	Балл	нет
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по профильной математике	Балл	44
Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность выпускников 11 класса, которые получили результаты	Человек	0

ниже установленного минимального балла ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального балла ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
Численность выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	2 (13,3%)
Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся.	Человек (процент)	468 (40,6%)
Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	102 (9%)
- регионального уровня		2 (0,5%)
- федерального уровня		0
- международного уровня		0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	51
- с высшим образованием		50 (98%)
- с высшим педагогическим образованием		50 (98%)
- средним профессиональным образованием		0 (%)
- средним профессиональным педагогическим образованием		1 (2%)
Численность педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
- с высшей		21 (41%)

- с первой		26 (51%)
Численность педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет - больше 30 лет	Человек (процент)	6/12% 12/24%
Численность педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет - от 50 лет	Человек (процент)	9 (18%) 27 (53%)
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников:	Человек (процент)	51 (100%)
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	51 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,01
Количество экземпляров учебно и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: -рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке - медиатеки - средств сканирования и распознавания текста	Да/нет	Да Да

- выхода в интернет с библиотечных компьютеров - системы контроля распечатки материалов		да
Численность обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	1144 (100%)
Общая площадь помещения для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв.м.	2,8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ВЫВОДЫ

Таким образом, к приоритетным задачам на следующий учебный год нужно отнести следующие:

- Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, развитие творческого потенциала ученика, повышение его культурного и нравственного уровня;
- Систематизация и урегулирование индивидуальной работы по проблемам в учебной и воспитательной деятельности школы;
- Педагогическому коллективу продолжать реализацию проекта «Технология смыслового чтения как один из путей повышения качества образования в условиях школы художественно-эстетического направления»;
- Продолжать реализацию проекта «Цифровая образовательная среда»;
- Разработать и приступить к реализации директорского проекта, направленного на повышение образовательных результатов по математике;
- Организация социального партнерства с профессиональными учебными организациями г.Якутска с последующим набором профильных классов для реализации непрерывного профессионального образования.

